

PROGRAM WYCHOWAWCZY NA ROK SZKOLNY 2011/2012

GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI

NR 123 IM. JANA PAWEŁA II

UL. STRUMYKOWA 21 W WARSZAWIE

SZKOŁA SZANS I SUKCESÓW

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem

- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;

(...) ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

I. Podstawy programu

Program wychowawczy został utworzony w oparciu o:

1. Diagnozę środowiska wychowawczego i potrzeby z tej diagnozy wynikające.
 2. Statut szkoły.
 3. Uwarunkowania prawne związane z procesem wychowania i profilaktyki.
-
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02.04.1997r. (art.72);
 - Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989r. (art. 3, ust. 1; art. 19 i art. 33);
 - Ustawa o systemie oświaty z dnia 07.09.1991r. (Dz. U. 1996, nr 67, poz. 329, z późniejszymi zmianami);
 - Rozporządzenie MEN z dnia 17.11. 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach;
 - Rozporządzenie MEN z dnia 17.11. 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym publicznych poradni specjalistycznych ;
 - Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r. (Dz. U. 1994, nr 111);
 - Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z dnia 06.01. 2006roku

II. Ogólne założenia wychowawcze

1. Program wychowawczy naszego gimnazjum stawia środowisku szkolnemu zadania, których realizacja pozwoli na osiągnięcie podstawowego celu dydaktyczno-wychowawczego, jakim jest umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju osobowego – w wymiarze intelektualnym, moralno-społecznym, duchowym i zdrowotnym.

Tak ustawowo sformułowany cel wymaga wyposażenia uczniów w różnorodną wiedzę i konkretne umiejętności:

- w wymiarze intelektualnym:
 - wiedzę o dorobku kultury narodowej (ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego regionu),
 - umiejętność komunikowania się,
 - umiejętność przyswajania wiedzy, poszukiwania informacji, wypowiedania się,
 - umiejętność kreatywnego myślenia, poszukiwania prawdy, samodzielnego pogłębiania wiedzy,
 - umiejętność poznawania i rozwijania swoich uzdolnień, rozszerzania zainteresowań;

- w wymiarze moralno-społecznym:
 - umiejętność wartościowania i oceny zachowań własnych i innych,
 - wrażliwość uczuciową i odwagę cywilną,
 - znajomość wartości uniwersalnych i umiejętność postępowania zgodnego z tymi wartościami,
 - umiejętność współdziałania i współpracy,
 - zdolność bycia odpowiedzialnym, prawdomównym, wytrwałym, pracowitym człowiekiem;

- w wymiarze duchowym:
 - umiejętność myślenia refleksyjnego, zajmowania określonego stanowiska, wyrażania i obrony swojego zdania,
 - zdolność kształtowania swojego światopoglądu i poczucia tożsamości,
 - umiejętność bycia otwartym i tolerancyjnym,
 - zdolność okazywania szacunku i zrozumienia dla odmiennych poglądów;

- w wymiarze zdrowotnym:
 - zdolność rozwijania własnej sprawności fizycznej,
 - zdolność postępowania zgodnie z ideami postawy proekologicznej,
 - wiedzę na temat prawidłowego odżywiania się, zażywania ruchu na świeżym powietrzu, odporności na zagrożenie uzależnieniem,
 - umiejętność postępowania zgodnie z zasadą zdrowego stylu życia.

2. Określenie szczegółowych celów i zadań wychowawczych w naszym gimnazjum wynikało ze znajomości:

- wizji i misji szkoły,
- specyfiki szkoły związanej z obecnością młodzieży niepełnosprawnej w oddziałach integracyjnych,
- potrzeb rozwojowych uczniów,
- oczekiwań rodziców, uczniów i rady pedagogicznej,
- oczekiwań społeczeństwa związanych z funkcjonowaniem jednostki w życiu rodzinnym i zawodowym.

3. Nasze gimnazjum to duża i zróżnicowana wspólnota uczniowska. Wynika to zarówno z indywidualnych predyspozycji intelektualnych, osobowościowych i zdrowotnych uczniów, jak też z warunków związanych ze wzrastaniem w konkretnych środowiskach rodzinnych i lokalnych.

- W szkole uczy się ponad 600 uczniów w 28 oddziałach o zróżnicowanym charakterze (np. ogólne, dwujęzyczne, integracyjne).
- W oddziałach integracyjnych i kilku ogólnych klasach (w tzw. systemie włączającym) kształcą się kilkudziesięciu uczniów niepełnosprawnych. Wśród nich jest młodzież z autyzmem, zespołem Aspergera, z mózgowym porażeniem dziecięcym i różnymi ograniczeniami fizycznymi utrudniającymi lub uniemożliwiającymi samodzielne poruszanie się, dzieci upośledzone umysłowo w stopniu lekkim oraz wykazujące zaburzenia emocjonalne. Największą grupę stanowią uczniowie z zanurzeniami zachowania. Specyfika pracy w takim oddziale wymaga od nauczycieli i pedagogów szerzenia wśród uczniów idei tolerancji i integracji oraz uczenia otwartości na innych i niesienia pomocy potrzebującym.
- Oddziały dwujęzyczne skupiają uczniów wybitnie uzdolnionych, z dużymi ambicjami edukacyjnymi, zaangażowanych w Koło Olimpijczyka, biorących udział w konkurach czy olimpiadach. Uczniowie z tak określonymi specyficznymi potrzebami edukacyjnymi są również rozproszeni po klasach ogólnych czy integracyjnych. Specyfika pracy z tymi uczniami wymaga od grona pedagogicznego skupiania się na rozwijaniu zainteresowań tych uczniów, wzmacniania ich rozwoju w sferze emocjonalnej i społecznej oraz na uczeniu metod radzenia sobie ze stresem.
- W każdej klasie - na wszystkich poziomach nauczania – jest kilkoro uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się. Specyfika pracy z młodzieżą będzie tutaj wymagała od nauczycieli przeciwdziałania problemowi porażek edukacyjnych, drugoroczności, wagarów.
- Młodzież ucząca się w Gimnazjum w różny sposób przeżywa trudny okres dojrzewania, boryka się z problemem akceptacji siebie, anoreksji czy bulimii, funkcjonowania w grupie, zagrożenia uzależnieniami, poczuciem niezrozumienia, a czasem utraty sensu życia.

Specyfika pracy pedagogicznej jest więc ukierunkowana na wspieranie zarówno dojrzewających uczniów, jak i ich rodziców borykających się różnorodnymi trudnościami wychowawczymi

- Uczniowie nasi w znacznej mierze są mieszkańcami tzw. blokowisk, osiedli z ciągle niedoskonałą ofertą miejsc do spędzania czasu wolnego. Istniejące kluby, boiska nie zawsze są udostępniane bezpłatnie, co znacznie utrudnia młodzieży korzystanie z ich propozycji. Atrakcyjnymi, choć nie najbezpieczniejszymi, miejscami preferowanymi przez młodych pozostają zatem podwórka, klatki schodowe, okoliczne zagajniki i tereny nadwiślane, kawiarenki i puby.

Specyfika pracy z młodzieżą i współpracującymi z Gimnazjum organizacjami samorządowymi i pozarządowymi będzie ukierunkowana na uczenie przemyślanych i bezpiecznych sposobów na spędzanie czasu wolnego poprzez np. zagospodarowanie czasu wolnego uczniom i angażowanie ich w różnorodne zajęcia pozalekcyjne.

- Kształcąca się w naszym gimnazjum młodzież wzrasta w różnych warunkach materialnych i środowiskowych – od bardzo dobrych, gdzie rodzice są w stanie zapewnić potrzeby dzieci, do takich, w których opiekunowie nie są w stanie zaspokoić potrzeb podstawowych, rodzina boryka się z problemem niewydolności wychowawczej, rozpadem więzi czy bezdomnością (część naszych uczniów mieszka w domach dziecka i w ośrodku dla samotnych matek z dziećmi).

Specyfika pracy będzie tutaj bazowała na dobrej diagnozie sytuacji ucznia, wychodzeniu naprzeciw rodzinie z ofertą pomocy socjalnej, zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, a także z uczeniem otwartości na pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz realizacją bieżących zadań wychowawczych.

4. Różnorodność potrzeb i problemów naszych uczniów wymaga od nas realizowania procesu wychowawczego na czterech płaszczyznach.

- 1). Wspomaganie, czyli zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów;
- 2). Profilaktyka, czyli zapobieganie zagrożeniom;
- 3). Korygowanie deficytów rozwojowych i zaniedbań wychowawczych;
- 4). Kształtowanie pożądaných cech i wartości uniwersalnych.

5. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą:

- promującą humanistyczny system wartości i szacunek do tradycji,
- realizującą i promującą ideę integracji;
- zapewniającą uczniowi przyjazną atmosferę i poczucie bezpieczeństwa,
- wspomagającą rozwój osobisty ucznia poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania,
- kształcącą umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy,
- przygotowującą młodego człowieka do samodzielnego życia,
- uświadamiającą wychowankowi potrzebę kształcenia i samokształcenia,
- współpracującą z opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym,
- zapewniającą wykwalifikowaną i zycziwą kadrę.

III. Cele pracy wychowawczej

Zgodnie z misją naszej szkoły stawiamy sobie za cel:

- umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i pomaganie im w odnalezieniu indywidualnej drogi rozwoju opartej na realizacji osobistych zainteresowań i aspiracji;
- uczenie pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- kształcenie człowieka otwartego, ciekawego świata, ambitnego, zdolnego do twórczego myślenia i łatwo przystosowującego się do zmian;
- wychowanie człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych, wrażliwego na potrzeby słabszych, tolerancyjnego;
- wychowanie człowieka odróżniającego dobro od zła, żyjącego zgodnie z wartościami uniwersalnymi i normami moralnymi obowiązującymi w społeczeństwie;
- kształtowanie człowieka żyjącego w zgodzie z innymi ludźmi i przyrodą, przygotowanego do pełnienia ról społecznych i pełnego uczestnictwa w życiu rodziny, ojczyzny i całej ludzkości;
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- ścisła współpraca z rodzicami uczniów i placówkami działającymi na rzecz pomocy rodzinie.

Pożądane cechy absolwenta naszego gimnazjum to:

- odpowiedzialność, dojrzałość,
- kreatywność, umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w życiu,
- wrażliwość, koleżeńskość, gotowość do pomagania innym i umiejętność niesienia tej pomocy, umiejętność współżycia w grupie,
- komunikatywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów i problemów,
- samodzielność i zaradność,
- postępowanie zgodne z uniwersalnym systemem wartości.

IV. Założenia pracy wychowawczej

- Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów przez oparcie ich kontaktów z nauczycielami na otwartości, bliskości i zaufaniu.
- Rzeczywiste respektowanie podmiotowości każdego ucznia w społeczności szkolnej.
- Nauka radzenia sobie z problemami emocjonalnymi.
- Stosowanie aktywizujących metod nauczania i wychowania oraz zespołowych form pracy.
- Konsekwentne przestrzeganie Wewnątrzszkolnego Oceniania.
- Wspomaganie samorządności uczniów.
- Zapewnienie pomocy psychologicznej, socjoterapeutycznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, borykającym się z problemami emocjonalnymi.
- Indywidualizacja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.
- Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania młodzieży i umożliwiających im pożyteczne spędzanie czasu wolnego.
- Umożliwienie uczniom udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i kraju.
- Współpraca z rodzicami uczniów oraz instytucjami zajmującymi się dzieckiem.
- Wspomaganie kadry pedagogicznej w doskonaleniu umiejętności wychowawczych i poszerzaniu wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych.

V. Realizatorzy programu wychowawczego.

A: Zadania nauczycieli:

- wprowadzenie do tematyki swoich przedmiotów elementu programu wychowawczego;
- tworzenie obyczajów szkolnych i klasowych;
- umożliwienie i wspieranie podejmowania inicjatyw samorządowych;
- wspomaganie wychowawców w kształtowaniu osobowości ucznia i przygotowanie go do życia w społeczeństwie;
- współpraca z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i socjoterapeutą w celu wspólnego diagnozowania i naprawiania niepożądanych zachowań uczniów oraz udzielania mu odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; realizowanie form pomocy określonych w Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia (KIPU), Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) i Planu Działań Wspierających (PDW).

B: Zadania wychowawców:

- rozpoznawanie warunków życia każdego wychowanka (szczególnie warunków do nauki);
- koordynacja działań wychowawczych – stały kontakt z nauczycielami, pedagogiem, socjoterapeutą i psychologiem;
- odpowiedzialność za organizację i przebieg pracy pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca z rodzicami, włączanie ich w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- organizowanie pomocy wychowankom mającym problemy w nauce; tworzenie potrzebnej dokumentacji;
- otaczanie opieką uczniów w trudnej sytuacji losowej, zapewnienie im wsparcia psychicznego;
- upowszechnianie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców;
- konsekwentne oddziaływania zmierzające do osiągnięcia celów wychowawczych dotyczących pojedynczego ucznia i całej klasy;
- opracowanie klasowego programu wychowawczego w oparciu o szkolny program wychowawczy.

C: Zadania specjalistów szkolnych:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami i zespołami wychowawczymi w podejmowaniu działań o charakterze diagnostycznym, profilaktycznym i wychowawczym wobec uczniów;
- aktywny udział w spotkaniach zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia;
- współtworzenie KIPU, IPET, PDW oraz gromadzenie dokumentacji ucznia;
- analiza dokumentacji uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom;
- kierowanie uczniów z deficytami rozwojowymi do poradni i specjalistów pozaszkolnych;
- prowadzenie indywidualnych rozmów z wychowawcami, wychowankami, rodzicami;
- współpraca z rodzicami, włączanie ich w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- branie czynnego udziału w naradach i pracach zespołów wychowawczych;
- prowadzenie zajęć wychowawczych w klasach lub z grupami uczniów;
- współpraca z instytucjami i organizacjami podejmującymi działania na rzecz dzieci i rodzin;
- opracowywanie i przeprowadzanie ankiet dotyczących problemów wychowawczych w szkole;
- informowanie rady pedagogicznej o podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

D: Oczekiwania wobec rodziców:

- uczestniczenie w zebraniach rodziców;
- stały kontakt z wychowawcą;
- zgłaszanie problemów wychowawczych do wychowawcy lub pedagoga i uczestniczenie w ich rozwiązywaniu;

- wykazywanie zainteresowania wyglądem dziecka, strojem, frekwencją, wyposażeniem w przybory szkolne i podręczniki;
- zapewnienie w domu rodzinnym odpowiedniego wychowania i warunków do nauki;
- zapewnienie dziecku wsparcia emocjonalnego;
- zachęcanie dziecka do brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych i specjalistycznych na terenie szkoły i poza nią;
- wyrażanie opinii dotyczących realizowania programu wychowawczego;
- włączanie się w pracę Rady Rodziców, Trójek Klasowych.

E: Oczekiwania wobec uczniów:

- zgłaszanie swoich potrzeb i problemów do wychowawcy, pedagoga, Rzecznika Praw Ucznia czy przedstawiciela samorządu uczniowskiego;
- korzystanie z proponowanej pomocy;
- reagowanie na niewłaściwe zachowania rówieśników;
- pomaganie rówieśnikom w rozwiązywaniu ich problemów;
- rozwijanie własnych zainteresowań, korzystanie z zajęć dodatkowych;
- otwarcie na uwagi innych;
- systematyczna i konsekwentna praca nad sobą;
- uczestniczenie w uroczystościach będących przejawem obyczajowości szkolnej oraz przedsięwzięciach integrujących uczniów;
- propagowanie w grupie rówieśniczej właściwych postaw i wartości.

VI. Sposoby realizacji celów wychowawczych

❖ Indywidualna praca wychowawcza z poszczególnym uczniem

- rozpoznanie potrzeb wychowanka;
- zasięganie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych;
- dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia;
- stałe wspieranie w pracy, udzielanie pomocy specjalistycznej;
- nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z rodzicami.

❖ Praca wychowawcza z klasą

- rozpoznawanie potrzeb klasy;
- tworzenie klasowego programu wychowawczego;
- realizowanie oddziaływań wychowawczych podczas:
 - o godzin wychowawczych i zajęć lekcyjnych,
 - o imprez klasowych i szkolnych,
 - o wycieczek i wyjść klasowych,
 - o prac na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

❖ Praca z grupą na zajęciach pozalekcyjnych

- realizowanie oddziaływań zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów;
- rozwijanie zainteresowań uczniów, poszerzanie horyzontów.

❖ Praca ze społecznością szkolną

- pomoc w tworzeniu samorządności szkolnej;
- wspieranie inicjatyw uczniowskich, pomoc w ich realizacji;
- zasięganie opinii o ważnych dla szkoły sprawach i podejmowanie wspólnych decyzji mających wpływ na życie szkoły
- włącznie uczniów w pracę na rzecz innych (wolontariat).

❖ Praca z rodzicami

- utrzymywanie częstych i systematycznych kontaktów;
- włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- zachęcanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych;
- zachęcanie do współpracy i współdecydowania o ważnych dla szkoły sprawach;
- prowadzenie dla rodziców pogadank z zakresu wychowania.

❖ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana przez psychologa, pedagoga i socjoterapeutę

- praca w zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia;
- indywidualne wsparcie uczniów:
 - o z problemami emocjonalnymi,
 - o z problemami zdrowotnymi,
 - o z problemami w nawiązywaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami,
 - o przejawiających zachowania agresywne,
 - o zamkniętych w sobie, wycofujących się, nie realizujących własnych możliwości,

- mających trudną sytuację rodzinną (np. problem alkoholowy, rozpad rodziny),
 - opuszczających lekcje,
 - zagrożonych wpływem grup nieformalnych i demoralizacją;
- warsztaty w klasach:
 - integrowanie zespołu,
 - mediacje w sytuacjach konfliktowych,
 - trening asertywności i umiejętności społecznych,
 - radzenie sobie z emocjami prowadzącymi do agresji,
 - profilaktyka uzależnień,
 - bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- spotkania z rodzicami:
 - diagnoza problemów dziecka,
 - współpraca w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
 - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców,
 - warsztaty tematyczne dla rodziców – Akademia dla Rodziców;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami sądowymi oraz innymi instytucjami i organizacjami powołanymi do pomocy dziecku i rodzinie.

VII. Zadania wychowawcze szkoły

Program wychowawczy naszego gimnazjum przewiduje realizację oddziaływań wychowawczych w cyklu trzyletnim z następującymi priorytetami dla poszczególnych poziomów nauczania:

klasy I – „Tworzymy grupę”;

klasy II – „W poszukiwaniu prawdziwych wartości”;

klasy III – „Patrzymy w przyszłość”.

Na wszystkich poziomach nauczania realizujemy następujące zadania:

- przybliżanie uczniom osoby i wartości Patrona szkoły – Jana Pawła II (m.in. poprzez akcje takie, jak: Gimnazjada Papieska, Święto Szkoły, Debata Papieska, Rajd Papieski, zajęcia i wyjazdy tematyczne);
- angażowanie młodzieży w działalność społeczną i samorządową (m.in. Samorząd Szkolny, Młodzieżowa Rada Dzielnic, Klub Wolontariusza, gazetka szkolna);
- rozwijanie zainteresowań uczniów (m.in. zajęcia pozalekcyjne, aktywne metody pracy z uczniem);
- kultura bycia i funkcjonowania w grupie (m.in. zajęcia tematyczne, spotkania z pedagogiem);
- krzewienie postaw patriotycznych (m.in. apele, zajęcia tematyczne, gazetka patriotyczna).

KLASY I

„TWORZYMY GRUPĘ”

Cele ogólne:

- **integracja zespołów klasowych,**
- **kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,**
- **uczenie młodzieży rozpoznawania emocji i panowania nad nimi.**

<p>3. Dbłość o dobre relacje w grupie odpowiedzialność, umiejętność współpracy i rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie kryteriów ważnych przy ocenie postępowania własnego i innych, włączenie ich do oceny zachowania; - uzgodnienie z uczniami kontraktu grupy i konsekwentne przestrzeganie zawartych w nim zasad; - wyznaczenie uczniom ról i zadań w klasie; - omawianie efektów pracy uczniów na rzecz grupy; - bieżące rozwiązywanie problemów i konfliktów pomiędzy członkami grupy; - stosowanie w procesie dydaktycznym pracy w zespołach; - udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i socjoterapeutycznej uczniom przejawiającym trudności we właściwym nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - pedagodzy wspomagający; - pedagodzy; - psycholog; - socjoterapeuta; - nauczyciele.
<p>4. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się uczniów między sobą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cykl lekcji poświęconych skutecznej komunikacji obejmujący zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • komunikacja i jej rodzaje, • techniki aktywnego słuchania, • komunikat „ja”, • umiejętne wyrażanie uczuć negatywnych, • nawiązywanie kontaktu z innymi ludźmi; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - pedagodzy; - psycholog; - socjoterapeuta - nauczyciele.

<p>5. Kształcenie właściwych mechanizmów kontrolujących agresję.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie zachowań i wypowiedzi asertywnych. - stwarzanie uczniom bezpiecznej, życzliwej atmosfery uczenia się, - wychodzenie naprzeciw podstawowym potrzebom dorastających uczniów (szacunku, akceptacji, samodzielności, aktywności poznawczej); - diagnoza zaistniałych na terenie szkoły zachowań agresywnych oraz działania zmierzające do wyeliminowania przyczyn zachowań nieakceptowanych; - zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z napięciami i przykrymi uczuciami; - kierowanie uczniów na indywidualną terapię psychologiczną lub grupowe spotkania socjoterapeutyczne, zajęcia profilaktyczne, do specjalistów; - wykorzystanie treści programowych (tekstów literackich, filmów, itp.) do omawiania problemu agresji – jej przyczyn i skutków; - zajęcia warsztatowe, apele porządkowe dot. odpowiedzialności karnej nieletnich i zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagodzy wspomagający; - psycholog; - pedagodzy; - socjoterapeuta; - koordynator ds. bezpieczeństwa; - rodzice; - Straż Miejska, Policja; - organizacje pozarządowe.
--	---	---

KLASY II

„W POSZUKIWANIU PRAWDZIWYCH WARTOŚCI”

Cele ogólne:

- **kształtowanie prawego człowieka szanującego siebie i innych,**
- **utrwalanie uniwersalnych zasad moralnych,**
- **poszukiwanie dobra i piękna w świecie.**

Zadania do wykonania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Pomoc uczniom w kształtowaniu charakteru, dojrzałej osobowości i budowaniu uniwersalnej hierarchii wartości.</p>	<p>- ustalanie kryteriów ważnych przy ocenie postępowania własnego i innych;</p> <p>- wzmacnianie zachowań pozytywnych, dojrzałych, akceptowanych społecznie;</p> <p>- podkreślanie mocnych stron ucznia oraz umożliwianie rozwijania zainteresowań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć pozalekcyjnych, • Klub Olimpijczyka i umożliwienie uczniom udziału w konkursach, <p>- kształtowanie zdolności krytycznego myślenia, analizy informacji i wyrażania własnego zdania poprzez różnego typu aktywne metody nauczania;</p> <p>- wykorzystywanie treści edukacyjnych dla omawiania i propagowania uniwersalnych wartości i pożądanych postaw (np. dobro, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, odwaga osobista);</p> <p>- socjoterapia, zajęcia psychopedagogiczne.</p>	<p>- wychowawcy;</p> <p>- pedagodzy wspomagający;</p> <p>- pedagodzy;</p> <p>- nauczyciele.</p>
<p>2. Uwrażliwianie młodzieży na zło, krzywdę i przemoc. Propagowanie właściwych postaw.</p>	<p>- uświadomienie młodzieży jej praw;</p> <p>- omówienie poszczególnych rodzajów przemocy i odpowiedzialności karnej za ich stosowanie;</p> <p>- włączenie w rozkład zajęć wychowawczych tematów związanych z:</p>	<p>- wychowawcy;</p> <p>- zaproszone osoby (np. funkcjonariusz Policji, Straży Miejskiej);</p>

<p>3. Budowanie zasad zdrowego życia „bez porażek”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godnością człowieka, • prawami człowieka, • przyczynami zachowań krzywdzących innych, • sposobami rozwiązywania konfliktów, • rolą rodziny i więzi pomiędzy jej członkami; <p>- przestrzeganie zasad współżycia w grupie;</p> <p>- wzmacnianie zachowań pozytywnych;</p> <p>- reagowanie na niewłaściwe zachowania i postawy, omawianie ich w grupie, szukanie konsekwencji;</p> <p>- apele porządkowe.</p> <p>- włączanie w rozkład zajęć wychowawczych tematów związanych z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowaniem samooceny, • umiejętnością asertywnego wyrażania swoich racji, obroną słusznego stanowiska oraz umiejętnością odmawiania, • szukaniem mocnych stron jednostki, • możliwością rozwijania zainteresowań (np. na szkolnych zajęciach pozalekcyjnych); <p>- budowanie postaw empatycznych, otwieranie na potrzeby innych, włączanie młodzieży w działalność samorządu szkolnego, Klubu Wolontariusza, zbiórki darów dla dzieci bezdomnych i z domów dziecka;</p>	<p>- pedagodzy;</p> <p>- socjoterapeuta;</p> <p>- pedagodzy wspomagający;</p> <p>- nauczyciele.</p> <p>- wychowawcy;</p> <p>- pedagodzy wspomagający;</p> <p>- nauczyciele;</p> <p>- pedagodzy;</p> <p>- socjoterapeuta.</p>
---	---	---

<p>4. Rozbudzanie wrażliwości na piękno otaczającego świata.</p>	<p>- uwrażliwianie na potrzeby młodzieży niepełnosprawnej, organizowanie wspólnych imprez, wycieczek, wyjść.</p> <p>- problematyka realizowana z wykorzystaniem treści edukacyjnych na zajęciach przedmiotowych, kołach zainteresowań, wycieczkach i wyjściach edukacyjnych, projekcie edukacyjnym, konkursach.</p>	<p>- nauczyciele.</p>
--	---	-----------------------

KLASY III

„PATRZYM W PRZYSZŁOŚĆ”

Cele ogólne:

- **kształtowanie człowieka odpowiedzialnego za swoje działania i podjęte decyzje,**
- **wychowanie człowieka użytecznego dla społeczeństwa i ojczyzny,**
- **zwiększenie świadomości społecznej uczniów.**

Zadania do wykonania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Kształcenie umiejętności rozumnej oceny postępowania społecznego.</p>	<p>- przeprowadzanie pogadanek, dyskusji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • granic wolności osobistej, • praw i obowiązków człowieka; <p>- przydzielanie ról, obowiązków i zadań w organizacjach samorządowych na terenie szkoły i klasy;</p> <p>- samoocena uczniów;</p> <p>- wykorzystywanie treści edukacyjnych.</p>	<p>- wychowawcy;</p> <p>- pedagodzy;</p> <p>- nauczyciele;</p> <p>- opiekunowie samorządu i grup młodzieżowych.</p>
<p>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, samorządności, zaradności społecznej.</p>	<p>- promowanie i wspieranie samodzielnych inicjatyw uczniów;</p> <p>- dbałość o ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej.</p>	<p>- wychowawcy;</p> <p>- pedagodzy;</p> <p>- pedagodzy wspomagający.</p>
<p>3. Wprowadzanie w świat kultury i nauki. Zwracanie uwagi na znaczenie dóbr pozamaterialnych w życiu człowieka.</p>	<p>- organizowanie procesu edukacyjnego pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbudzania i rozwijania potrzeb czytelniczych i informacyjnych, • kształtowania nawyków samokształceniowych, • budzenia poczucia estetyki, wrażliwości na piękno, • rozbudzania potrzeb kulturalnego spędzania czasu wolnego, • wprowadzania w świat mediów - wyczułając na różne formy manipulacji; 	<p>- wychowawcy;</p> <p>- nauczyciele.</p>

<p>4. Propagowanie postaw tolerancji dla odmienności kulturowych, narodowych, wyznaniowych i światopoglądowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść do teatru, na wystawy, do muzeów, bibliotek, itp.; - umożliwianie prowadzenia własnej działalności kulturalnej (np. pisanie do gazetki szkolnej, uczestnictwo w kole teatralnym); - zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych takich, jak: Klub Olimpijczyka, zajęcia artystyczne, sportowe. <ul style="list-style-type: none"> - kontakt i współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami – także z innych krajów; - wykorzystywanie treści edukacyjnych; - dyskusje i wymiana poglądów; - zapraszanie ciekawych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja; - wychowawcy; - nauczyciele; - rodzice.
<p>5. Kultywowanie polskich tradycji narodowych i kulturowych. Kształtowanie uczuć patriotycznych. Pogłębianie wiedzy o Patronie Szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny oraz własnego miasta i kraju; - przygotowywanie uczniów do konkursów z zakresu danej tematyki; - świętowanie rocznic narodowych; - udział w organizowanych w szkole spotkaniach, konkursach, wyjściach i wycieczkach dot. osoby Jana Pawła II. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagodzy; - wychowawcy; - nauczyciele.